

Современная школьная библиотека – открытое образовательное пространство

Слайд 1

Невозможно представить школу информационной эпохи без полностью функционирующей библиотеки, служащей информационным центром. Новый подход к образованию заставляет пересмотреть функцию школьной библиотеки и роль библиотекаря в соответствии с требованиями ФГОС.

Школе нужна новая образовательная модель, включающая в себя библиотеку, ориентированную на современные потребности педагогов и учащихся.

Слайд 2

Наша библиотека работает в разных направлениях инновационной деятельности:

1. На первое место мы ставим работу с родителями по привлечению младших школьников к чтению. Нами проводятся родительские собрания, анкетирование родителей и детей, разработаны рекомендации. На протяжении нескольких лет реализуется проект «Мы читаем всей семьей», в рамках которого родители и дети выполняют различные творческие задания на основе прочитанных книг, участвуют в конкурсах, в сетевых играх.
2. Следующее направление работы библиотеки – формирование информационной культуры личности. Занятия проводятся в форме факультативов. Главная цель которых - научить школьников рационально, эффективно, критически и компетентно оценивать информацию, определять не только ее значимость, но и источник, использовать информацию наилучшим образом и творчески. На таких занятиях учащиеся получают навыки - понимание тексты, оценивание релевантности, достоверности и воспроизведение информации.
3. На сегодняшний день, созданы условия для использования когнитивных методов обучения – это коллективное обсуждение книги, организация исследовательской работы с участием преподавателя, групповая работа, художественное чтение, выполнение творческих работ.
4. Взаимодействие с педагогическим коллективом поставлено на уровне сотрудничества. В начале года на педсоветах мы напоминаем учителям о

возможностях библиотеки, запланированных мероприятиях, библиотечных уроках. Сотрудничество проявляется в составлении коллективных планов по реализации проектов как в рамках какого-то предмета, а так же посвященные различным юбилейным датам.

5. Еще одно направление работы библиотеки – это проектная деятельность. Темы проектов предлагаем различные: связанные с историческими событиями, экологической направленности, изучение жизни и деятельности писателя. Тема последнего проекта «Образовательная кинесиология». Восьмиклассники изучали приемы снятия учебного стресса. Своими знаниями поделились не только с ровесниками, но и с учителями.

Слайд 3. Основные направления

Роль школьных библиотек в современном обществе определяется следующими направлениями деятельности:

- концентрацией документальных источников образования на традиционных и электронных носителях, в том числе — на сетевых, предоставление доступа к внутрибиблиотечным и удаленным ресурсам образования;
- приобщением школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействием в получении навыков самообразования школьников;
- формированием информационной культуры личности, участием в адаптации школьников к условиям жизни в современном высокотехнологичном информационном обществе.
- оказанием методической помощи учителям

Для качественного функционирования всех направлений и необходимо увеличение площадей школьных библиотек и формирование зонирования. Только тогда ШБ может стать центром формирования надпредметных компетенций у учащихся и профессионального развития педагогов

Слайд 4. Школьная библиотека - открытое пространство

Это образовательный центр, созданный на основе интересов всех участников образовательного процесса, деятельность которого

планируется как учениками, так и взрослыми. Это – место, которое принадлежит всем и каждому. В нём царит дружественная атмосфера сотрудничества. Сюда приходят разные специалисты школы для индивидуальной консультации, работы с малыми группами и целыми классами для проведения уроков и внеурочной деятельности, реализации сетевых и локальных проектов, проведения лектория для родителей.

Из каких зон должно состоять образовательное пространство школьной библиотеки?

Слайд 5. Зона абонемент

I. Зона получения информационных ресурсов во временное пользование или абонемент, объединенная с зоной сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)

- возможность предоставления доступа к информационным ресурсам, необходимым для реализации основной образовательной программы школы, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам;

- возможность свободного выбора книг учащимися и их родителями; свободный или открытый доступ выступает ещё и как развивающее и обучающее пространство, что влияет на работу библиотеки.

Свободный доступ и его использование читателями помогает библиотекарю уточнять формы работы, политику комплектования и организации фондов. Свободный доступ к фонду создаёт лучшие условия для полного удовлетворения читательских запросов. При свободном доступе библиотекарь не столько выдаёт книги, сколько занимается информационным сервисом; обеспечивает эффективный поиск, выполнение необходимых пользователю услуг, выявляет потребность в них, анализирует спрос и на его основе разрабатывает новые услуги, оказывает консультативную помощь. систематическая расстановка фонда сочетается с тематической, жанровой, организацией книжно-иллюстративных выставок. Основной целью организации свободного доступа к фонду является повышение качества обслуживания пользователей.

Для любой библиотеки важно:

- создавать условия для развития разносторонних читательских интересов и информационных запросов;
- максимально раскрывать имеющиеся фонды для самостоятельного поиска и выбора необходимых документов;
- организовывать для читателей комфортные условия пользования библиотечным фондом.

При открытом доступе выделяют следующие зоны: - ближнюю, где находятся часто спрашиваемые, пользующиеся повседневным тематическим спросом документы; - среднюю, где собраны документы, составляющие ядро фонда; - дальнюю, куда попадают документы редкого и единичного спроса.

- зона развития читательской компетенции;
- знакомство с периодическими изданиями;
- канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т. ч. в электронной форме);

Слайд 6. Читальный зал + медиатека

II. Читальный зал, совмещенный с медиатекой включает в себя:

- свободный доступ сети Интернет, комфортное размещение посетителей и возможность использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi;

Слайд 7. Читальный зал + медиатека

- возможность работать с электронными учебниками;
- расширение границ электронного контента - это беспрепятственный доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования – это Национальная электронная библиотека, базы данных, возможность использования учащимися статей из научных журналов;
- здесь одновременно может происходить множество разнообразных мероприятий: группа учащихся обрабатывают собранные печатные и цифровые материалы по изучаемой теме, работа с видео роликами, школьники спрашивают совет о поиске информации в сети Интернет, о составлении презентации; группа ребят вместе с педагогом и библиотекарем

обсуждают источники по исследовательской и проектной темах; а так же издательская деятельность.

- зона для проведения открытых уроков, проведения творческих лабораторий
- зона для формирования информационной культуры школьников и педагогических работников; а так же зона для развития когнитивных способностей школьников.
- пространство для работы с родителями – тематические собрания, родительские лектории,
- пространство для профессионального образования, экспериментирования, демонстрация передового педагогического опыта
- это место для передачи педагогического мастерства (опыта) молодым специалистам. Здесь они получают консультации опытных преподавателей, учителей ИТ, библиотекаря и других специалистов школы.
- общешкольные инициативы, проекты, подача заявок на гранты – все это происходит через *школьный информационный центр*.

Слайд 8. Библиотека – центр проектно-исследовательской и коллективной метапредметной направленности

III. Зона для проведения разнообразных мероприятий, проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы; объединенная с зоной для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности;

Такое образовательное пространство позволяет организовать работу различного вида –

круглые столы, семинары, конференции, защита проектных работ, встречи с интересными людьми, кинолектории.

Слайд 9. Школьная библиотека – центр образовательного пространства школы

Сегодня необходимо создать реальное образовательное пространство, отбросить стереотип о библиотеке как «хранилище книг». Работа школьной

библиотеки должна быть построена на потребности участников образовательного процесса:

- доступная информация на различных источниках;
- приобретение тех книг, которые хотят читать дети;
- передвижная мебель, постоянная реконструкция пространства
- учащийся может взять столько книг, сколько хочет, если может нести за них ответственность;
- оперативное обучение в тот момент, когда в нем возникает потребность;
- акцент на понимании и знании.

Надо отметить гибкость и универсальность образовательного пространства школьной библиотеки, где одновременно можно увидеть индивидуального читателя, группы школьников или преподавателей, или и тех, и других советующихся и сотрудничающих друг с другом.

Слайд 10. Школьная библиотека – центр образовательного пространства школы

В этом образовательном пространстве реализуется две функции. Первая – действует как «открытое пространство». Вторая – экспериментальный образовательный центр. Обе эти функции сосуществуют в реальном пространстве, одновременно выходя в пространство виртуальное. Преподаватели выстраивают эффективную образовательную среду, используют инновационные образовательные инструменты и педагогические опыты – это веление времени. Таким образом, школьная библиотека должна стать неким научно-исследовательским и конструкторским центром, который осуществляет широкий круг образовательно-исследовательскую, практическую, выставочную, проектную деятельности.

Слайд 11

Образовательное пространство, созданное на базе школьной библиотеки – это гибкий и эффективный способ помочь школе выработать коллективный подход к образованию... Благодаря новому образовательному пространству формируются новые взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса, реализуются и используются новые технологии, школьники и педагоги строят будущее, осваивая новые методы обучения и образования.

(Библиотечное сообщество Онтарио)